

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом Программы воспитания
. Приказ № 72 от 25 августа 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МС

Лет / Саурские

Протокол № 1

от 23 августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УР *Лет / Паукова Н.Н.*

24 августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Лет / М.А. Феранонтова

Приказ № 72.1

от 25 августа 2021 г.



Приложение к рабочей программе
(к тематическому планированию)

по истории

Составители:

Учитель Калмыкова Л.А.

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом Программы воспитания
. Приказ № 72 от 25 августа 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»

Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МС

_____/_____

Протокол № 1

от _23_ августа 2021__г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УР _____/Паукова Н.Н./

__24__ августа 2021__ г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/И.А. Ферапонтова/

Приказ № 72.1

от 25.августа 2021 г.

Приложение к рабочей программе

(к тематическому планированию)

по истории

Составители:

Учитель Калмыкова Л.А..

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы.

История

№ и название раздела учетом	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспи- тания	Электронные образовательные ресурсы
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

5 класс		
Раздел 1. Жизнь первобытных людей	<ul style="list-style-type: none"> - осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен; - понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
Раздел 2. Древний Восток	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока 	https://resh.edu.ru/subject/7/6/
Раздел 3. Древняя Греция	<ul style="list-style-type: none"> - осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии; - формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн; - воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
Раздел 4. Древний Рим	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима; - воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
Раздел 5. Историческое и культурное развитие Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера; - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
6 класс		
Раздел 1. Народы и государства на территории современной России в древности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/

	<p>опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов 	
Раздел 2. Древнерусское государство	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира; - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
Раздел 3. Раздробленность Руси	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
Раздел 4. Русские земли, Золотая Орда и их соседи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока; - воспитание важнейших культурно-исторических 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/

	<p>ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры. 	
<p>Раздел 5. Создание Российского государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России. 	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/</p>
<p>Раздел 6. Раннее средневековье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье; - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, 	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/5/</p>

	этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества.	
Раздел 7. Зрелое средневековье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения; - формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
7 класс		
Раздел 1. Россия в XVI веке	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства; - понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
Раздел 2. Смута в России	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени; - осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия; 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции 	
Раздел 3. Россия в XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых; - понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока 	https://resh.edu.ru/subject/7/6/
Раздел 4. Культурное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. 	https://resh.edu.ru/subject/7/6/
Раздел 5. Мир в начале Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени; - осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве; - понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения 	https://resh.edu.ru/subject/7/6/
Раздел 6. Первые революции Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> - осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной 	https://resh.edu.ru/subject/7/6/

	<p>оценки революции как способа социальной динамики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития 	
8 класс		
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I; - осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий; - понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России. 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
Раздел 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»; - осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях. 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
Раздел 3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины Второй	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/

	<p>формирование собственной оценки реформ Екатерины II;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи; - воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева. 	
Раздел 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
Раздел 5. Эпоха Просвещения	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
Раздел 6. Страны Европы, Азии и США в XVIII веке	<ul style="list-style-type: none"> - осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития. 	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
9 класс		
Раздел 1. Социально-экономическое развитие России	<ul style="list-style-type: none"> - понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих 	https://resh.edu.ru/subject/7/7/

в первой половине XIX в	перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами	
Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века; - осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания; - формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества; - формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России. 	https://resh.edu.ru/subject/7/7/
Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I; - формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества; - формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам. 	https://resh.edu.ru/subject/7/7/
Раздел 4. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е	- воспитание важнейших культурно-исторических	https://resh.edu.ru/subject/7/7/

гг.	<p>ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны; - понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне; - формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы. 	
Раздел 5. «Россия в царствование Александра III»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ; - осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России 	https://resh.edu.ru/subject/7/7/
Раздел 6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	<ul style="list-style-type: none"> - понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной; - формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны. 	https://resh.edu.ru/subject/7/7/
Раздел 7. Золотой век Русской культуры	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; 	https://resh.edu.ru/subject/7/7/

	<ul style="list-style-type: none"> - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия; 	
Раздел 8. Россия в конце XIX-начале XX века	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века; - формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров; - понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; - осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру 	https://resh.edu.ru/subject/7/8/
Раздел 10. Начало индустриальной эпохи	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства 	https://resh.edu.ru/subject/7/8/
Раздел 11. Страны Европы и США в первой половине XIX века	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития 	https://resh.edu.ru/subject/7/8/
Раздел 12. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития; - воспитание уважения к борьбе 	https://resh.edu.ru/subject/7/8/

	народов с колониализмом.	
Раздел 13. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире	https://resh.edu.ru/subject/7/8/